

## IV Jornadas eTwinning para equipos directivos: del plan a la acción

#twindire17

María I. Fernández Barjola  
IES Ega (San Adrián)

Los pasados días 4 y 5 de mayo, tuvieron lugar en la sede del INTEF (Madrid) las IV Jornadas eTwinning para equipos directivos, tituladas en esta ocasión “Del plan a la acción”. A ellas asistimos 40 miembros de equipos directivos de centros escolares de Educación Primaria, Secundaria, FP y Educación para Adultos procedentes de Andalucía, Canarias, Castilla La Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid, Melilla, Murcia, Navarra, País Vasco y Región de Murcia.



El objetivo de las jornadas era reflexionar sobre el papel de los equipos directivos en la acción eTwinning y explorar fórmulas para integrar la experiencia en los centros escolares.

Tras la bienvenida de D. Félix Serrano, director del INTEF, Diego Rojas, asesor del Servicio Nacional de Apoyo de eTwinning impartió una charla de presentación del programa, que sirvió para situarnos y resolver nuestras dudas sobre el mismo. Fue una exposición muy clara, en la que, entre otras bonanzas del programa, se insistió en la seguridad (con sistema de triple validación de registros y con el control de los permisos de acceso por parte del profesorado). Me gustó la metáfora del centro escolar para explicar la estructura de la plataforma (con su zona pública, su sala de profesores — eTwinningLive— y sus aulas —virtuales: TwinSpace—) y me pareció muy útil la

información sobre asesoramiento por parte del SNA y sobre cómo conseguir socios fiables para poner en marcha un proyecto.

A continuación, compañeros/as docentes de Educación Primaria y Secundaria, presentaron algunos proyectos de calidad, ciertamente inspiradores. Tanto en [Los colores de la vida](#), como en [EU Games](#), la presentación del proyecto corrió a cargo también del alumnado, que se desarrolló con soltura, haciendo fácil creer varias ideas planteadas por sus profesores/as: que los proyectos eTwinning generan espacios de comunicación real que permiten una mejor adquisición de las competencias claves y que los proyectos eTwinning generan gran impacto en el centro. En ambos casos, y en la presentación de [Tourism for teenagers](#), se insistió en la necesidad de un cambio metodológico en nuestras aulas y en que eTwinning es una herramienta que se presta a ello (en estos proyectos se ha puesto en práctica ABP y gamificación). Asimismo, se demandó que los equipos directivos fueran facilitadores (de espacios, horarios, coordinación docente, estructuras flexibles, asignación de presupuesto si fuera necesario...). También se destacó el valor de la difusión, que influye muy positivamente en la autoimagen del alumnado y en la imagen del centro.

Finalizaron las actividades de la primera jornada con ejemplos de buenas prácticas de gestión por parte de equipos directivos en relación con la participación en eTwinning. Directores/as de distintos centros (de [Educación Secundaria](#), de [Educación Especial](#) y de [Educación Infantil y Primaria](#)) insistieron en la idea de que los equipos directivos deben ser facilitadores del cambio metodológico y en la utilidad de eTwinning para propiciar dicho cambio. De las ponencias de Isabel Tomás (directora del IES Arquitecto Ventura), Luisa M<sup>a</sup> Mesías (directora del CPEE La Quinta) y Luis Zarco (director del CEIP El Santo) fue especialmente interesante observar cómo vincular el proyecto a la PGA e implicar en su desarrollo al Consejo Escolar, al Claustro y la CCP, conscientes de las dificultades en los centros de Secundaria en cuanto a la estabilidad de la plantilla y la flexibilidad de los horarios, entre otras. Se destacó también el valor del programa eTwinning como paso previo al desarrollo de cualquier proyecto Erasmus+ y la conveniencia de buscar sinergias con otros proyectos ya existentes en el centro.

La segunda jornada comenzó con una mesa redonda en la que representante eTwinning de la Comunidad Autónoma (María Jesús Parra, de Castilla La Mancha), embajador eTwinning (Agustín Bastida), inspector educativo (José Luis Pérez de Ynestrosa, de Ciudad Real) y representante del SEPIE (Andrés Ajo) reflexionaron sobre la función institucional en el programa eTwinning. Es admirable la labor de difusión de los embajadores y de los representantes de las Comunidades Autónomas. José Luis Pérez reivindicó el papel de la Inspección educativa en la promoción del programa como parte de su labor de participantes y dinamizadores en la mejora de la práctica docente y de la innovación educativa y alabó la creación del sello [Centros eTwinning](#).

A continuación, Marta del Campo (directora del Institut Escola Sant Adrià de Besòs) impartió una charla y un taller sobre dirección estratégica. Insistiendo en el papel de los directores como líderes para fomentar la mejora del éxito educativo y de la convivencia en los centros escolares, expuso una serie de herramientas útiles para analizar las necesidades de cada centro, marcar objetivos claros de proyecto, hacer su seguimiento y plantear propuestas de mejora posteriores. Puso en valor la creación de un Plan Estratégico como proyecto marco, donde insertar la propuesta de un proyecto eTwinning que promueva la mejora en el aula y en el clima del centro. Destacó también el valor de la formación del profesorado para propiciar el cambio y la importancia de que el alumnado participe en la toma de algunas decisiones.

Finalizaron las jornadas con la Clausura de la mano de D. Carlos Javier Medina, Jefe de Servicio de Proyectos Europeos del INTEF.

Además de las excelentes exposiciones referidas, también fueron espacios de intercambio los momentos de convivencia en el café y las comidas, que sirvieron para conocer otras prácticas igualmente enriquecedoras y para iniciar o continuar debates al hilo de las ponencias. Por todo lo aprendido y por el buen devenir de las jornadas, quiero dar las gracias a compañeros/as, ponentes y Servicio Nacional de Apoyo.

Tras esta maravillosa experiencia, queda ahora difundir entre los compañeros/as y empezar a pensar en cómo poner en marcha algunas de las buenas prácticas compartidas, adaptándolas a las necesidades de nuestro centro e intentando relacionar eTwinning con proyectos ya existentes y con las experiencias Erasmus+ llevadas a cabo.